

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН МУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО  
КОМИТЕТА АРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-КЫРЛАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Г.ТУКАЯ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УР МБОУ «Ново-Кырлайская СОШ имени Г.Тукая»	Директор МБОУ «Ново-Кырлайская СОШ имени Г.Тукая»
 Гайфуллина Л.Х. Ф.И.О	 Салахова И.Г. Ф.И.О	 Хайрутдинова З.И. Ф.И.О
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	«25.» августа 2023 г.	Приказ № 123 от «25.» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ID 716215

Учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

учителя первой квалификационной категории

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ново-Кырлайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Тукая»

Арского муниципального района Республики Татарстан

Ахметгалиевой Эльмиры Алисовны

с.Новый Кырлай, 2023 год

## Пояснительная записка.

Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

## **Рабочая программа составлена с учетом федеральной программы воспитания**

### **Содержание обучения в 10 классе.**

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

На основе *коммуникативной компетенции* в 10-11 классах совершенствуются все виды речевой деятельности. Выпускник обладает базовыми умениями и навыками правильного выбора и свободного использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения, составляет тексты в соответствии с литературными нормами татарского языка, относящиеся к разным жанрам и функциональным стилям, выполняет лингвистический анализ текста, совершенствует знания о языковых нормах, речевого этикета, умеет правильно использовать изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств разных функциональных разновидностей языка, выполняет переводы с русского на татарский язык текстов разных жанров.

### 11 КЛАСС

**Речь.** Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевые единицы. Речевая ситуация и ее основные компоненты.

**Текст как вид речевой деятельности.** Анализ текста. Соблюдение норм построения текста (логичность, связность, соответствие теме, последовательность и др.).

**Функциональные разновидности языка.** Национальные особенности речевого этикета, речевые нормы межкультурной коммуникации. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Художественность речи. Умение применять национальные культурные нормы в официальном и неофициальном общении. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм; корректное применение формул речевого этикета.

Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного татарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Лингвистическая компетенция* реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, знания основных понятий уровней

лингвистики, взаимосвязи каждого уровня друг с другом, причин активных процессов в языке, осознании принципов классификации словарного состава языка, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников. Выпускник владеет системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения.

## **11 КЛАСС (17 час.)**

### **1. Общие сведения о татарском языке**

Языки мира и их классификация. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков. Регионы проживания татар. Место татарского языка в группе тюркских языков. Татарский язык – язык татарской литературы. Образно-выразительные средства татарского языка и их использование в речи. Речевые единицы.

### **2. Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Основные морфологические нормы татарского языка. Морфологические средства выразительности. Морфологический анализ слова.

### **3. Синтаксис**

Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений.

Сложные предложения. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка. Основные синтаксические средства выразительности.

Синтаксический анализ.

### **4. Пунктуация**

Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.

### **5. Стилистика и культура речи**

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Нормативные словари современного татарского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных

коммуникативных задач. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**6. Повторение.** Контрольная работа.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (4 час.)**

*Этнокультуроведческая компетенция* направлена на совершенствование представлений выпускника о неразрывности языка и этнической культуры. Выпускник владеет навыками распознавания этнического своеобразия, отраженного в языковых единицах, понимания общего и специфичного на разных языках и культурах, определения возможностей отражения языковой картины мира, необходимости сохранения и развития этнической культуры, представления о достижениях этнической культуры, об особенностях взаимовлияния культур и языков, о специфике би-и полилингвизма.

### **11 КЛАСС (4 час.)**

#### **1. Язык и культура**

Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные понятия об этнонимах и топонимах татарского языка.

#### **2. Речевой этикет татарского языка.**

Особенности татарского речевого этикета. Лингвистический анализ текста, выявление в тексте языковых единиц с национально-культурным компонентом с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### Тематическое планирование

10 класс 34 сәг.

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтижеләрен яки ресурсларга сылтмалар, һ.б. өсти ала)
1.	5–9 сыйныфларда	Кабатлау. Тест	1	Дәреслек, 1

	өйрәнгәннәрне кабатлау			кисәк: 4 – 10 битләр
2.	Тел гыйлеме бүлекләре. Фонетика	Сузык авазлар системасы	1	Дәреслек, 1 кисәк: 11 – 28 битләр
		Тартык авазлар	1	
		Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар	1	
		Аваз һәм фонема	1	
		Басым һәм интонация	1	
3.	Орфография	Графика һәм орфография. Татар теленң орфографик принциплары	2	Дәреслек, 1 кисәк: 28 – 33 битләр
		<i>Сочинение</i>	1	
4.	Орфоэпия	Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1	Дәреслек, 1 кисәк: 34 – 36 битләр
5.	Лексикология	Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе	1	Дәреслек, 1 кисәк: 38 – 53 битләр; Дәреслек, 2 кисәк: 4 – 36 битләр
		Полисемия. Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1	
		Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	1	
		Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр	1	
		<i>Изложение</i>	1	
		Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану	1	
		Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр	1 1	
		Сүзгә лексик анализ ясау		
<i>Тест</i>	1			
6.	Фразеология	Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр	2	Дәреслек, 1 кисәк: 54 – 70 битләр

		Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	1	
		Икетеллек шартларында татар теленң лексик һәм фразеологик составы баю	1	
		<i>Проект эше</i>	1	
		<i>Диктант</i>	1	
7.	Морфемика һәм сүз ясалышы	Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	3	Дәреслек, 2 кисәк: 38 – 59 битләр
		Кушымчалау ысулы белән яңа сүzlәр язалу	2	
		<i>Сочинение</i>	1	
		Сүзне составы ягыннан тикшерү	1	
8.	Сөйләм, аралашу һәм сөйләм культурасы	Текст белән эш. Тасвирламалы текст төзү «Кем булырга телим?» темасына эссе язу	2	Дәреслек, 2 кисәк: 59 – 68 битләр
.			<b>34 сәг.</b>	

**11 класс 34 сәг.**

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтижеләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	Тел һәм сөйләм	Татар теленң язу тарихы	1	Дәреслек, 1 кисәк: 4 – 21 битләр
		Әдәби тел һәм диалект. Татар теленң диалектлары	1	

		Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1	
2.	Тел гыйлеми бүлекләре. Морфология	Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш	3	Дәреслек, 1 кисәк: 22 – 48 битләр
		Ярдәмлек сүз төркемнәре	1	
		Сүзгә морфологик анализ	1	
		Диктант	1	
3.	Синтаксис һәм пунктуация. Гади жөмлө	Сүзтезмә һәм жөмлө. Сүзләр һәм жөмлөләр арасындагы синтаксик бәйләнеш	1	Дәреслек, 1 кисәк: 50 – 82 битләр
		Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	2	
		Гади жөмлө төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	2	
		Гади жөмлөгә синтаксик анализ	1	
		Проект эше	1	
		Сочинение	1	
4.	Синтаксис. Кушма жөмлө	Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр	1	Дәреслек, 2 кисәк: 4 – 30 битләр
		Иярченле кушма жөмлөләр	1	
		Сочинение	1	
		Синтетик иярченле кушма жөмлөләр	1	
		Аналитик иярченле кушма жөмлөләр	1	
		Кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләрнең төзелеше	2	
		Тест	1	
5.	Стилистика	Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль	1	Дәреслек, 2 кисәк: 32 – 62

		Сөйләмә стиль	1	битләр
		Матур әдәбият стиле	1	
		Публицистик стиль	1	
		Изложение	1	
		Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	2	
		Текстка анализ	2	
.			<b>34 сәг.</b>	

### Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
1.	Повторение материала в 5–9 классах.Звук. Система гласных звуков татарского языка. Правописание гласных. Правописание согласных. Орфографические нормы языка. 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау Аваз. Татар теленең сузык авазлар системасы. Сузыкларның язылышы. Тартыкларның язылышы. Телнең орфографик кагыйдәләре.	1	1.09		
2.	Повторение изученного материала в 5–9 классах .Лексическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Морфология как раздел грамматики. Сүзнең лексик мәгънәсе. Сүз ясалышы һәм сүз формасы үзгәрү. Грамматиканың бер бүлеге буларак морфология.	1	2.09		
3.	Повторение изученного материала в 5–9 классах . Словосочетание как единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности. Синтаксис берәмлеге буларак сүзтезмә. Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Аларның интонацион һәм мәгънәви үзенчәлекләре.	1	8.09		
4.	Фонетика как раздел лингвистики. Лингвистика бүлеге буларак фонетика.	1	9.09		
5.	Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Сөйләм органнары, аларның сөйләм авазлары булдыруда катнашуы.	1	15.09		
6	Система гласных звуков татарского языка, их количество. Татар теленең сузык авазлар системасы, аларны күләме.	1	16.09		
7	Классификация гласных звуков Сузык авазларның классификациясе.	1	22.09		
6	<b>Контроль диктант №1</b>	1	23.09		
9	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр.	1	29.09		
10	Закон сингармонизма, его виды. Сингармонизм законы, аның төрләре.	1	30.09		
11	Сокращение гласных звуков.Дифтонги. Сузыкларның кыскаруы. Дифтонглар.	1	6.10		
12	Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Татар телендә тартыклар, аларның күләме. Татар теленең тартыклар системасындагы үзгәрешләр.	1	7.10		
13	Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Тартыклар ассимиляциясе, ассимиляция төрләре.	1	13.10		
14	Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар.	1	14.10		
15	Понятие об интонации. Интонация төшенчәсе.	1	20.10		
16	Ударение в татарском языке. Татар телендә басым.	1	21.10		
17	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үз	1	27.10		

	сүзләрәндә һәм алынмаларда басым сакланмау очрақлары.				
18	Трудные случаи ударения в формах слов. Сүз формаларында басым куюның авыр очрақлары.	1	10.11		
19	Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. .Әдәби тел нормалары. Орфоэпия нормалары төшенчәсе.	1	11.11		
20	Орфоэпия һәм орфография. Орфоэпия нормалары төшенчәсе.	1	17.11		
21	<b>Изложение №1</b>	1	18.11		
22	Орфоэпический словарь. Орфоэпик сүзлек.	1	24.11		
23	Фонетический анализ. Фонетик анализ.	1	25.11		
24	Общие сведения о графике и орфографии. Графика һәм орфография турында гомуми мәғлүмат	1	1.12		
25	Алфавит татарского языка. Татар теле алфавиты.	1	2.12		
26	Орфография.	1	8.12		
27	Правописание согласных. Тартықларның язылышы.	1	9.12		
28	Правописание гласных .Сузыкларның язылышы	1	15.12		
29	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв “ъ” и “ь”. Ике авазны белдерә торган хәрәфләрнең язылышы. “ъ” һәм “ь” билгеләренәң язылышы.	1	16.12		
30	Орфографический словарь. Орфографические нормы языка. Орфографик сүзлек. Телнең орфографик нормалары.	1	22.12		
31	<b>Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему №1</b>	1	23.12		
32	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Лингвистиканың бер бүлегә буларак лексикология. Телнең төп берәмлегә буларак сүз. Сүзнең лексик мәғнәсе.	1	29.12		
33	Однозначные и многозначные слова. Бер мәғнәле һәм күп мәғнәле сүзләр.	1	12.01		
34	Работа над ошибками. Прямое и переносное значения слова. Хаталар өстендә эш. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәғнәсе.	1	13.01		
35	Антонимы, синонимы и их виды. Антоним һәм аларның төрләре. Синоним һәм аларның төрләре	1	19.01		
36	Паронимы и их виды. Пароним һәм аларның төрләре	1	20.01		
37	Омонимы и их виды. Омонимнар һәм аларның төрләре	1	26.01		
38	<b>Изложение №2</b>	1	27.01		
39	Исконно татарские и заимствованные слова. Татар теленәң үз сүзләре һәм алынмалар.	1	2.02		
40	Словарный состав татарского языка. Активная и пассивная лексика. Татар теленәң сүзлек составы. Актив һәм пассив лексика.	1	3.02		

41	Устаревшие слова и неологизмы. Искергән сүзләр һәм неологизмнар.	1	9.02		
42	<b>Контроль диктант №2</b>	1	10.02		
43	Работа над ошибками. Фразеологизмы, их значения. Фразеологизмнар, аларның мәгънэләре.	1	16.02		
44	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Сөйләмдә фразеологик әйтелмәләрне куллану үзенчәлекләре.	1	17.02		
43	Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности. Төрле төр сүзлекләр, аларны төрле эшчәнлек вакытында файдалану.	1			
44	Основные лексические нормы татарского языка . Татар телендә төп лексик нормалары.	1	24.02		
45	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау.	1	1.03		
46	Пословицы, поговорки. Мәкальләр, әйтемнәр.	1	2.03		
47	Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование. Морфемика һәм сүз ясалышы. Лингвистиканың бер бүлгә буларак морфемика.	1	9.03		
48	Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование.  Морфемика (телнең морфемик төзелеше) һәм сүз ясалышы.	1	15.03		
49	Общие сведения о строении и образовании слов. Сүз төзелеше һәм ясалышы турында гомуми мәгълүмат.	1	16.03		
50	Морфема как минимальная значимая единица языка. Телнең ин кечкенә берәмлеге буларак морфема.	1	22.03		
51	Корень и аффикс. Тамыр һәм аффикс.	1	5.04		
52	Однокоренные слова. Тамырдаш сүзләр.	1	6.04		
53	Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи. Аффикслар ярдәмендә яңа сүзләр ясалышы. Төрле сүз төркеменә караган сүзләр ясалышында аффиксларның роле.	1	12.04		
54	Аффиксы, виды аффиксов: словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы. Аффикслар, аффикс төрләре: сүз ясагыч, форма ясагыч һәм бәйләгеч аффикслар.	1	13.04		
55	Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Татар телендә сүз ясау формалары. Тамыр сүзләр.	1	19.04		
56	Производные слова. Ясалма сүзләр.	1	20.04		
57	<b>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему № 2</b>	1	26.04		
58	Работа над ошибками. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные. Кушма сүзләр, кушма сүзләрнең структур төрләре: кушма, тезмә, парлы сүзләр.	1	27.04		
59	Основные различия в строении слов в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сүз төзелешендәге төп аермалар.	1	3.05		
60	Морфемный и словообразовательный анализ. Морфемик анализ һәм сүз ясагыч анализ.	1	4.05		

61	<b>Промежуточная аттестация. Контрольный тест.</b>	1	10.05		
62	<b>Стилистика и культура речи. Стилистика һәм сөйләм культурасы</b> Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. / Сөйләм стильләре (фәнни, рәсми, гади, әдәби, публицистик) һәм аларның үзенчәлекләре.	1	11.05		
63	Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств./ Аудитория каршында чыгыш ясау: тема сайлау, максат һәм бурычны билгеләү, тел-сурәтләү чараларын сайлаганда, тыңлаучыларның кызыксынуларын исәпкә алу.	1	17.05		
64	Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов./ Сөйләмдә, фикерне төгәлрәк житкерү, бер үк сүзләрне кабатламау өчен, синоним исемнәрне куллана белү сәләте.	1	18.05		
65	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3</b>	1	24.03		
66	Повторение. Фонетика и графика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Кабатлау. Фонетика һәм графика. Орфоэпия һәм орфография. Лексикология һәм фразеология.	1	24.05		
67	Повторение. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтакси. Кабатлау. Морфемика һәм сүз ясалышы. Морфология. Синтаксис .	1	25.05		
68	Обобщение урока. Йомгаклау.	1	25.05		

11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока		Примечания
			План	Факт	
1	Речь. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Сөйләм. Сөйләм төрлөрө: рәсми һәм рәсми булмаган сөйләм, халык алдында һәм үзалдыңа сөйләү.	1	6.09		
2	Речевые единицы. Речевая ситуация и ее основные компоненты. Сөйләм ситуацияләре һәм аларның төп компонентлары.	1	13.09		
3	Текст как вид речевой деятельности. Анализ текста. Соблюдение норм построения текста (логичность, связность, соответствие теме, последовательность и др.). Сөйләм эшчәнлеге төре буларак текст. Текстка анализ ясау. Текст төзелеше кагыйдәләрен саклау (логикага буйсыну, бөтенлек, темага туры килү, эзлеклелек һ.б.).	1	20.09		
4	<i>Входная диагностическая работа. Контрольный диктант.</i>	1	27.09		
5-6	<i>Контрольное изложение.№1</i>	2	4.10 11.10		
7	Функциональные разновидности языка. Национальные особенности речевого этикета, речевые нормы межкультурной коммуникации. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Телнең функциональ төрлөрө. Сөйләм этикетының милли үзенчәлекләре, мәдәниягә коммуникациянең сөйләм кагыйдәләре. Халык алдында чыгыш ясау культурасын үзләштерү. Халык алдында чыгыш ясау: тема сайлау, максатны билгеләү, материал эзләү. Халык алдындагы чыгышның композициясе. Максат, адресат үзенчәлекләре, аралашу ситуациясе һәм даирәсенә карап, халык алдында чыгыш ясау өчен тел-сурәт чараларын сайлау.	1	18.10		
8	Функциональные разновидности языка. Художественность речи. Умение применять национальные культурные нормы	1	25.10		

	в официальном и неофициальном общении. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм; корректное применение формул речевого этикета. Сөйләмнең әдәбилеге. Рәсми һәм рәсми булмаган аралашуда милли мәдәният кагыйдәләрен куллана белү. Орфоэпик һәм интонацион кагыйдәләрне саклау; сөйләм этикеты формуласын урынлы куллану.				
9	Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.). Техник коммуникация чараларында сөйләм культурасын куллану (телефон, компьютер, электрон почта һ. б.)	1	8.11		
10	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного татарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Әдәби әсәр теле һәм аның хәзерге татар теленә башка төрләреннән аермасы. Әдәби сөйләмнең төп үзлекләре: образлылык, тел-сурәтләү чараларының һәм шулай ук телнең башка функциональ төрләренә хас чараларның киң кулланылышы.	1	15.11		
11	Общие сведения о татарском языке. Языки мира и их классификация. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков. Регионы проживания татар. Место татарского языка в группе тюркских языков. Татар теле турында гомуми мәгълүмат. Дөнья телләре һәм аларның классификациясе. Тугандаш һәм тугандаш булмаган телләр. Төрки телләр гаиләсе. Төрки телләр гаиләсендә татар теленә урыны. Татарлар яши торган регионнар	1	22.11		
12	Татарский язык – язык татарской литературы. Образно-выразительные средства татарского языка и их использование в речи. Речевые единицы. Татар теле – татар әдәбияты теле. Татар телендә тел-сурәтләү чаралары һәм сөйләмдә аларның кулланылышы	1	29.11		
13	Морфология. Части речи как лексико-грамматические	1	6.12		

	разряды слов. Морфология. Лексик-грамматик разряд буларак сүз төркемнәре.				
14	Морфология. Классификация частей речи. Морфология. Сүз төркемнәре классификациясе.		13.12		
15	<i>Контрольный диктант.№1</i>	1	20.12		
16	Морфология. Взаимодействие частей речи. Основные морфологические нормы татарского языка. Сүз төркемнәренәң үзара бәйләнеше. Татар теленәң төп морфологик нормалары.	1	27.12		
17	Морфология. Морфологические средства выразительности. Бәйләнешле сөйләм үстерүненәң морфологик чаралары. Морфологический анализ слова. Сүзгә морфологик анализ ясау.	1	10.01		
18	<i>Контрольное изложение.№2</i>	2	17.01		
19			24.01		
20	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Синтаксис. Сүзтезмә һәм жөмлә. Жөмләдә синтаксик бәйләнеш. Жөмләнәң баш һәм иярчен кисәкләре. Гади жөмлә төрләре. Кушма жөмләләр. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлә төзелеше. Текст синтаксисы турында гомуми мәгълүмат. Телнәң төп синтаксик кагыйдәләре. Төп лексик тел-сурәтләү чаралары.	1	31.01		
21	Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Жөмләнәң баш һәм иярчен кисәкләре. Гади жөмлә төрләре.	1	7.02		
22	Синтаксис Сложные предложения. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Кушма жөмләләр. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлә төзелеше.	1	14.02		
23	Синтаксис. Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка. Основные синтаксические средства выразительности. Текст синтаксисы турында гомуми мәгълүмат. Телнәң төп синтаксик кагыйдәләре. Төп лексик тел-сурәтләү чаралары.	1	21.02		
24	Синтаксис . Синтаксический анализ. Синтаксик анализ.	1	28.02		
25	Пунктуация Знаки препинания в татарском языке.	1	6.03		

	Пунктуационно-смысловой отрезок. Пунктуация. Татар теленең тыныш билгеләре. Пунктуацион-мәгънәви өзек.				
26	Пунктуация . Пунктуационные нормы татарского языка. Пунктуация. Татар теленең пунктуацион кагыйдәләре.	1	13.03		
27	Стилистика и культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Стилистика һәм сөйләм культурасы. Сөйләмнең коммуникатив максатчанлыгы, урынлы булуы, төгәллеге, логикага буйсынуы, эзлеклелеге, образлылыгы, сөйләм сәнгатьлелеге турында төшенчә.	1	20.03		
28	Стилистика и культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Нормативные словари современного татарского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Сөйләм культурасының төп аспектлары: норматив, коммуникатив һәм этик аспектлар. Хәзерге татар теленең сүзлекләре һәм белешмәләре: орфоэпик, аңлатмалы, орфографик сүзлекләр. Сөйләм практикасында әдәби сөйләм кагыйдәләрен саклау. Аралашу вакытында ситуациягә һәм даирәгә туры килә торган тел чараларын урынлы сайлау. Алга куелган коммуникатив бурычларга ирешү эффектлылыгыннан, урынлы һәм дөрес кулланылуыннан чыгып, телдән һәм язма текстларны бәяләү.	1	3.04		
29	Стилистика и культура речи. Применение	1	10.04		

	<p>орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Рәсми, фәнни һәм публицистик стильдәге текстлар төзегәндә орфографик, пунктуацион кагыйдәләренә үтәү.</p> <p>Телнең төрле функциональ төрләренә караган текстларга лингвистик анализ ясау.</p>				
30	<p>Язык и культура. Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов. Тел һәм мәдәният.</p> <p>Татар телендә татар халкының һәм башка халыкларның рухи һәм материал кыйммәтләренә чагылышы.</p>	1	17.04		
31	<p>Язык и культура. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные понятия об этнонимах и топонимах татарского языка. Тел һәм мәдәният. Милли мәдәниятләренә үзара йогынты ясау нәтижәсе буларак тел байлыкларының үзара алмашуы.</p> <p>Татар теленә этноним һәм топонимнары турында төп мәгълүмат.</p>	1	24.04		
32	<i>Контрольный диктант.№3</i>	1	8.05		
33	Итоговая(промежуточная аттестация)	1	15.05		
34	<p>Речевой этикет татарского языка. Особенности татарского речевого этикета. Татар халкының сөйләм этикеты. Татар теленә сөйләм этикеты үзенчәлекләре. Речевой этикет татарского языка. Лингвистический анализ текста, выявление в тексте языковых единиц с национально-культурным компонентом с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.</p> <p>Татар халкының сөйләм этикеты. Текстка лингвистик анализ ясау, аңлатмалы, этимологик һәм фразеологик сүзлекләр ярдәмендә тексттан милли-мәдәни компонентлы берәмлекләренә табып алу.</p>	1	22.05		